

ORIENTAÇÃO DE TRABALHOS CIENTÍFICOS NO ÂMBITO DO CURSO DE DIREITO DA UNIFIPMOC: UM MÉTODO CRIADO A PARTIR DA EXPERIÊNCIA VIVENCIADA PELO NÚCLEO DE TCC

Ana Paula de Souza Reis Assis¹
Ana Paula Teixeira Fernandes¹
Anna Paula Lemos Santos Peres¹
Keila das Dores Alves¹
Lara Maia Silva Gabrich¹
Leandro Luciano Silva Ravnjak¹
Luciana Gomes Marques Galvão¹
Rodrigo Leal Teixeira¹
Sílvia Batista Rocha Machado¹
Tacyana Karoline Araújo Lopes¹

RESUMO

Este estudo analisa a combinação de metodologias ativas de aprendizagem aplicadas numa instituição de ensino superior, a UNIFIPMoc, no período compreendido de 2007 a 2021. Considerando uma releitura construtivista e a humanização do atendimento em termos de relacionamento orientador e orientando, durante a produção do trabalho de conclusão de curso (TCC), compreendendo a construção de procedimentos específicos para a organização dos trabalhos de orientação. Tem por objetivo evidenciar o método criado para orientação de trabalhos científicos a partir da experiência vivenciada durante a orientação de TCC na graduação em Direito. Trata-se de um relato de experiência, resultado de *práxis*, docente e discente, na produção do Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação do Curso de Direito da UNIFIPMoc. Nessa direção, a experiência de escrita coletiva aqui elaborada buscou a contribuição de grandes pensadores sobre metodologias de aprendizagem, destacando-se Piaget [(1987)], Ausbel (2000), Edgar Morin (2015), Novak e Gowin (1996) e Moreira (2011). Dentre os problemas advindos da

¹Professores do Núcleo de Direito (UNIFIPMoc).

orientação de trabalhos científicos de modo tradicional no âmbito do curso de Direito, despontou a formação de uma demanda reprimida em sistema de dependência e desídia dos alunos, que demonstravam uma grande dificuldade de evoluir na elaboração dos trabalhos científicos. O incentivo para a formação de um Núcleo de Professores Orientadores qualificados contribuiu para a reflexão quanto aos procedimentos adequados ao processo de orientação estabelecidos no curso do tempo. Em busca de maior organização e otimização dos trabalhos e das relações de orientação, tais procedimentos, aliados à utilização de metodologias ativas combinadas, foram relevantes para estabelecer um atendimento humanizado aos alunos. Reunidas, essas iniciativas criaram um método próprio de orientação ao TCC na graduação em Direito da UNIFIPMoc, consubstanciado na organização de procedimentos específicos para a orientação de TCC, na reestruturação da grade curricular, na utilização de metodologias ativas de aprendizagem combinadas. Esse método impulsionou o desenvolvimento da pesquisa científica no âmbito do curso Direito, apesar dos desafios em relação aos processos de formação acadêmica na sociedade contemporânea, contribuindo para a redução da demanda reprimida em sistema de dependência, melhorando o índice de aprovação de alunos regulares, bem como influenciando positivamente para a qualidade final dos trabalhos de TCC.

Palavras-chave: Trabalho de Conclusão de Curso. Orientação. Procedimento. Metodologias Ativas de Aprendizagem.

*ADVISING OF SCIENTIFIC WORK WITHIN THE CONTEXT OF THE UNIFIPMOC
LAW COURSE: A METHOD CREATED FROM UNDERGRADUATE THESIS
SECTION EXPERIENCE*

ABSTRACT

This study analyzes the combination of active learning methodologies applied in a higher education institution, UNIFIPMoc, in the period from 2007 to 2021. Considering a constructivist reinterpretation and the humanization of care in terms of guiding and guiding relationships, during the production of undergraduate thesis, comprising the construction of specific procedures for organizing guidance work. Its objective is to highlight the method created to guide scientific work based on the experience gained during undergraduate thesis guidance during the Law degree. This is an experience report, the result of praxis, teaching and student, in the production of the undergraduate thesis of the Law Course at UNIFIPMoc. In this direction, the collective writing experience elaborated here sought the contribution of great thinkers on learning methodologies, notably Piaget [(1987)], Ausbel (2000), Edgar Morin (2015), Novak and Gowin (1996) and Moreira (2011). Among the problems arising from the guidance of scientific work in a traditional way within the scope of the Law course, the formation of a repressed demand in a system of dependence and neglect among students emerged, which demonstrated great difficulty in evolving in the preparation of scientific work. The incentive for the formation of a Nucleus of qualified Guiding Teachers contributed to the reflection on the appropriate procedures for the guidance process established over time. In

search of greater organization and optimization of work and guidance relationships, such procedures, combined with the use of combined active methodologies, were relevant to establishing humanized assistance to students. Together, these initiatives created their own method of guiding thesis in the UNIFIPMoc Law degree, embodied in the organization of specific procedures for thesis guidance, the restructuring of the curriculum, and the use of active combined learning methodologies. This method boosted the development of scientific research within the Law course, despite the challenges in relation to academic training processes in contemporary society, contributing to the reduction of pent-up demand in a dependency system, improving the approval rate of regular students, as well as positively influencing the final quality of thesis work.

Keywords: Undergraduate thesis. Advising. Procedure. Learning methodology.

INTRODUÇÃO

Constitui este trabalho uma publicação científica com vistas a compartilhar com a comunidade acadêmica as boas práticas vivenciadas ao longo do tempo pelo Núcleo de TCC do curso de Direito da UNIFIPMoc e os resultados alcançados desde sua criação.

Instituído há 14 anos, isto é, existente desde a primeira turma de formandos em Direito da UNIFIPMoc, o Núcleo de TCC enfrentou os mais diversos desafios em busca da maturidade pedagógica, didática, metodológica e intelectual necessárias ao desempenho individual e, especialmente, coletivo de seus professores pesquisadores.

O Núcleo de TCC é composto por dois doutores, oito mestres e uma especialista. A formação é interdisciplinar, uma vez que a formação básica do grupo é em Direito, mas a formação *stricto e lato sensu* transita pelas ciências sociais aplicadas e ciências humanas. A gestão do grupo é exercida por uma coordenadora com experiência na orientação de trabalhos de conclusão de curso na área do Direito.

De modo a atender as demandas e necessidades de cada aluno, sejam eles regulares ou dependentes, o trabalho do Núcleo de TCC sempre foi pautado pela qualidade e excelência, tanto das orientações, quanto dos seus produtos: monografia ou artigo científico, prática que persiste como um dos elementos diferenciais à organização e eficiência de todo o trabalho.

A organização da dinâmica dos trabalhos de orientação levou à institucionalização do próprio Núcleo de TCC e de um conjunto de diretrizes a serem observadas na condução dos trabalhos, seja em matéria relacional entre os diferentes atores envolvidos, aluno – orientador -coordenação, seja em matéria de regramento e normas de padronização a serem observadas ao longo da pesquisa: Regulamento do TCC, Manual de Normalização e Projeto Padrão a ser considerados pelos professores e alunos.

O planejamento e a condução das tarefas, assim como a preparação das aulas, sempre foram estabelecidos em cronogramas pensados e organizados no início de cada semestre letivo, prática que persiste como um dos elementos diferenciais à organização e eficiência de todo o trabalho.

O intuito deste breve texto é não só apresentar o trabalho desenvolvido, mas, também, evidenciar o processo de transformações que levou à inserção de novas práticas pedagógicas incluindo a utilização de metodologias ativas, proporcionando a criação de um método próprio para uma orientação exitosa em termos de qualidade científica, em meio a um interessante contexto de orientação a trabalhos científicos.

Para tanto, visando a uma melhor compreensão e didática, o texto será distribuído em cinco partes, sendo a primeira esta introdução, seguida das seções: Primeira fase do Núcleo de TCC do curso de Direito da UNIFIPMoc - 2007 a 2011; Segunda fase do TCC do curso de Direito da UNIFIPMoc - 2012 a 2019; Terceira fase do TCC do curso de Direito da UNIFIPMoc - 2019 a 2021; O método; e, por fim, as considerações finais.

DESENVOLVIMENTO

1 – Primeira fase do Núcleo de TCC do curso de Direito da UNIFIPMoc - 2007 a 2011

Esta seção tem por objetivo explicar como se deu o desenvolvimento dos trabalhos de orientação ao TCC durante o que se considera a primeira fase do

Núcleo de TCC da UNIFIPMoc. Nesse período, compreendido de 2007 e 2011, os alunos se dedicavam à escrita e defesa da monografia durante três semestres consecutivos, sendo que somente no 9º período apresentavam seu trabalho e concluíam a etapa do TCC.

A modalidade de TCC adotada à época - no 1º semestre letivo de 2007 - foi a monografia jurídica. O primeiro critério para sua consecução correspondia à produção de um projeto de pesquisa, o que se desenvolvia ao longo do 7º período, sob a orientação de um único professor, como disciplina da grade regular do Curso de Direito da Instituição.

No período seguinte, ou seja, no 8º período, os alunos aprovados eram designados aos orientadores, que, atendendo em pós-horário, no turno matutino, e pré horário, no vespertino, conduziam seus orientandos, individualmente, na construção da pesquisa e escrita de todo o texto do trabalho, até sua finalização.

Uma vez concluída e aprovada pelo orientador, a monografia era depositada para que, no semestre seguinte, ou seja, no 9º período, fosse feita sua defesa, em sessão que envolvia o exame e a sabatina por banca formada pelo orientador e outros dois professores que, ora eram componentes do Núcleo de TCC, então composto por 4 professores, ora pertencentes ao quadro docente do Curso de Direito da Instituição.

Assim, o TCC tinha seu ciclo finalizado após a conclusão de três disciplinas distintas pelo aluno: Monografia I, regularmente ofertada no 7º período do curso; Monografia II e III a serem cumpridas fora do horário regular das aulas, em regime de pré e pós horários, tanto para alunos regulares como dependentes. Esse sistema de trabalho adotou o modelo tradicionalmente utilizado nos cursos de Direito para elaboração do TCC até o 2º semestre de 2011, sendo este período considerado como a primeira fase do TCC do curso de Direito da UNIFIPMoc.

Foi possível coletar, junto ao Registro Acadêmico da instituição, dados em relatórios dos diários de classe que passaram a ser digitalizados a partir de 2009. Verificou-se que, no período compreendido do 1º semestre de 2009 ao 2º semestre de 2011, correspondendo a três anos de trabalho, foram realizadas **457** matrículas em Monografia I, **232** em Monografia II, e **207** em Monografia III, totalizando um número de **896** matrículas, constando **16** reprovações.

2 – Segunda fase do TCC do curso de Direito da UNIFIPMoc - 2012 a 2019

Atentando à excelência e busca constante em aprimorar pedagógica, didática e metodologicamente o trabalho realizado, constantes revisões quanto ao procedimento em relação ao desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso são promovidas pela coordenação do curso de Direito e pelo Núcleo de TCC.

A partir dessas revisões, verificou-se que o fato de as orientações se darem somente no sistema de pré e pós-horário, como comumente acontece nas instituições de ensino superior (IES), contribuía para uma evasão e desídia dos alunos que acabavam por não comparecer às orientações, adiando a elaboração do TCC. Além disso, os períodos em que se dava a elaboração do TCC coincidiam com a realização da prova da Ordem dos Advogados do Brasil (OAB) pelos alunos, fato que, embora fora da alçada de decisões das IES, ocasiona uma sobrecarga de estudo para os alunos de Direito que, em razão de priorizarem a prova da OAB, acabavam por procrastinar a conclusão do TCC.

Esses fatores contribuíram para formação de uma demanda reprimida em sistema de dependência. A partir dessa percepção, foram propostas alterações importantes que serão explicitadas a seguir, e que deram início à segunda fase do TCC, a partir do 1º semestre de 2012.

Essa fase apresenta duas importantes novidades. A primeira é a mudança de período da disciplina Monografia I, antecipando-a para o 6º período do curso de Direito, e a inserção das disciplinas Monografia II e Monografia III na grade regular do 7º e do 8º períodos do curso de Direito, respectivamente. Por consequência, a defesa passa a se realizar no 8º período do curso, antecipando-se a conclusão da etapa.

A segunda novidade é que as orientações começam a ser individualizadas desde o 6º período, isto é, desde a concepção do tema e estruturação do projeto de pesquisa até a defesa. Vale dizer que a presença e acompanhamento do orientador junto ao orientando desde a concepção inicial do trabalho representou um expressivo marco, eis que, em comparação à metodologia anteriormente adotada, resultados consistentes foram observados com a inserção das disciplinas na grade

curricular do curso e o aproveitamento do espaço - tempo da sala de aula para as orientações.

Saliente-se que, para os alunos em dependência, os atendimentos permaneceram em pré e pós horários, sem qualquer alteração ou prejuízo no acompanhamento dos trabalhos. Mas, por esse novo formato, as orientações individualizadas, diferentes da fase anterior, já começam no 6º período, quando o projeto passou a ser finalizado sob os cuidados do próprio orientador, sendo iniciada a preparação, a orientação, a revisão e a finalização da escrita do capítulo I da monografia.

Essa interação precoce entre orientadores e alunos regulares foi possível em razão de o espaço - tempo da sala de aula ser dividido por um grupo específico de professores. Permitiu-se, assim, criar uma valiosa oportunidade de trocas de experiência e conhecimento em virtude das aulas coletivas, realizadas no 6º período, voltadas à elaboração do projeto e redação científica.

As mudanças relatadas otimizaram o processo de elaboração do projeto e do trabalho final em um semestre, possibilitando ao aluno regular finalizar no 7º período a escrita de seu trabalho, ficando pendente para o 8º período apenas a apresentação oral da monografia. Tratou-se de uma antecipação relevante ao considerar que o aluno, ainda no 8º período, poderia se dedicar a outros projetos, como estudo para concurso e para a prova da OAB, o que sempre fora estimulado pela Instituição.

Outro ponto relevante, bem característico dessa fase, é a confecção de um cronograma com as definições e padronização dos prazos de entregas de todas as atividades a serem realizadas pelos alunos e dos prazos de devolução de correções pelos orientadores, bem como planejamento completo das etapas, entregas e devoluções do semestre, com informações dos conteúdos a serem trabalhados em cada aula.

O Núcleo de TCC destina, ainda, um cuidado especial em relação ao Manual de Normalização e o Regulamento do TCC, documentos atualizados com regularidade, considerando atualizações das normativas da ABNT, bem como a inserção ou a remodelação de procedimentos antes adotados, tudo com vistas a aprimorar a dinâmica já existente.

Não obstante o zelo e a organização que envolviam os procedimentos e documentos, ainda se percebia um aumento semestral considerável na demanda reprimida de alunos em sistema de dependência que se retroalimentava, criando um círculo vicioso.

Essa 2ª fase foi a mais duradoura, e perdurou até o 2º semestre de 2019, somando, portanto, 8 anos de trabalho. Conforme os dados do Registro Acadêmico da Instituição, durante esse período foram realizadas **1833** matrículas em Monografia I, **1888** em Monografia II, e **1131** em Monografia III, totalizando um número de **4852** matrículas, e ocorreram **1224** reprovações. Dessas, 53 ocorreram em 02/2014, havendo um salto em número de reprovações em 01/2016, quando ocorreram 105 reprovações, número que aumentou em 02/2016, 01/2017 e 02/2017, quando ocorreram 137, 152 e 180 reprovações, respectivamente.

3 – Terceira fase do TCC do curso de Direito da UNIFIPMoc - 2020 a 2021

Especialmente os últimos semestres da 2ª fase apresentaram um momento crítico, com alto índice de reprovação, que demonstraram a necessidade de mudanças estruturais, pedagógicas e didáticas. Nesse momento, já existia uma grande interação entre os professores orientadores e a coordenação do Núcleo de TCC e do curso de Direito, que permitiu analisar o problema e propor ações compatíveis com seu enfrentamento adequado.

Foi justamente essa interação que fomentou e permitiu a introdução de **metodologias ativas no contexto das aulas coletivas**, nas turmas de alunos regulares, a partir do 1º semestre de 2018, inovação que otimizou a aprendizagem de maneira progressiva para consecução do TCC, por meio de trabalhos em grupo e orientações individuais, recursos que fortaleceram o protagonismo dos alunos de forma a envolvê-los, tanto na dinâmica de grupos, quanto em suas pesquisas individuais.

No 2º semestre de 2019, inicia-se, efetivamente, a 3ª fase do TCC, marcada pela exclusão da disciplina Monografia III da grade curricular, e a substituição das disciplinas Monografias I e II, como já sinalizado, ofertadas regularmente no 6º e 7º períodos, respectivamente, pelas disciplinas TCC I e II, cujo produto passa a ser um

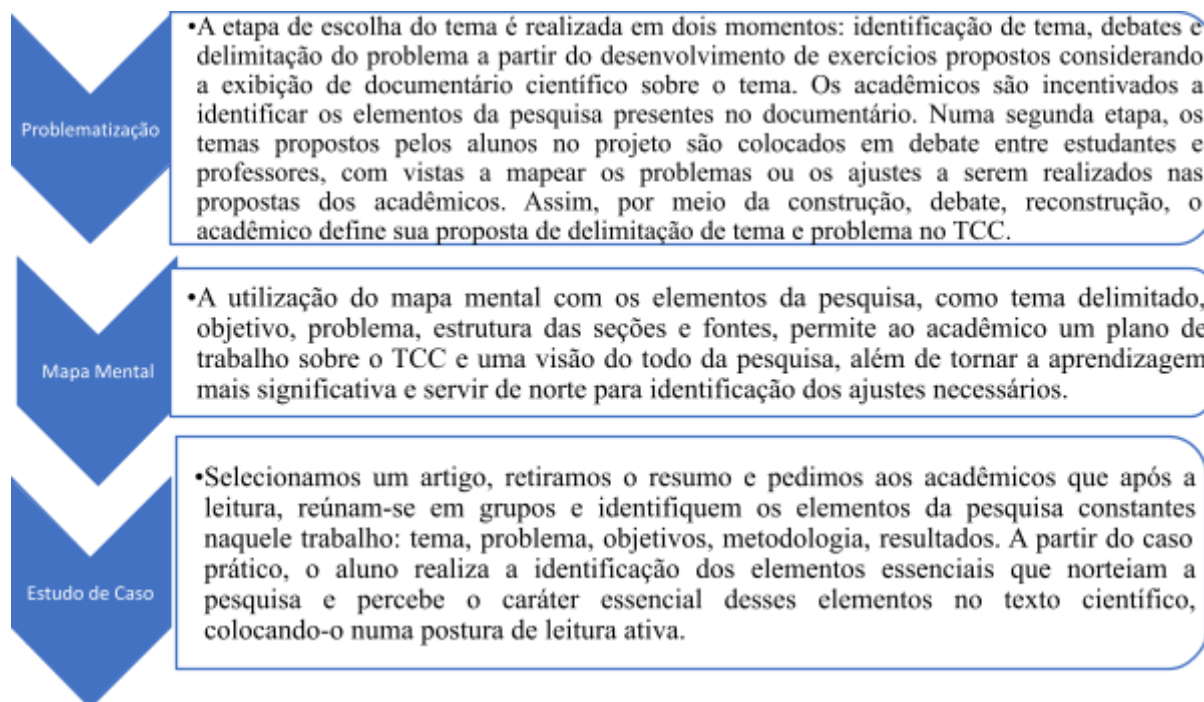
artigo científico, nos termos da Resolução n. 5, de 17 de dezembro de 2018, que instituiu as Novas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Direito das IES.

Ressalta-se que com o advento da pandemia da COVID -19, o trabalho de orientação adaptou-se ao modelo remoto sendo realizado de forma virtual e ofertado tanto para os alunos regulares quanto aos não regulares, com atendimentos via plataforma digital. Em 2020, no 1º semestre, o atendimento se deu pela plataforma *Blackboard* e *Google meet*, e a partir do 2º semestre pela plataforma *Canvas* e *Zoom*.

Aliada à implementação gradativa da alteração do formato do TCC de monografia para artigo científico intensificou-se o desenvolvimento e utilização de metodologias ativas junto aos alunos das turmas regulares de 6º e 7º períodos durante as aulas coletivas e orientações em grupo ou individuais, a exemplo da problematização; mapa conceitual; estudo de caso com identificação de elementos da pesquisa – a partir de TCCs já concluídos; debate com análise e discussão de temas e problemas dos alunos.

A sistematização de combinações das metodologias adotadas pode ser melhor explicitada no fluxograma que se segue:

Figura 1: Fluxograma das metodologias ativas combinadas utilizadas no processo de elaboração e ensino do TCC durante a graduação em Direito na UNIFIPMoc



Fonte: Elaboração própria

A partir da utilização dessas metodologias, verificou-se melhora nos índices de aproveitamento e aprovação dos alunos, contrariando os altos índices de reprovação e desistência por parte dos estudantes, como era comum nessas disciplinas, quando utilizada a metodologia tradicional com aula expositiva, ainda que dialogada.

No primeiro semestre de 2020, a transição do formato do TCC de monografia para artigo científico foi, finalmente, consolidada. Havia, então, um total de **318** alunos sob a responsabilidade do Núcleo de TCC, sendo **149** nas turmas regulares e **169** nas turmas de dependência. Nesse período, foram realizadas **137** comunicações orais para defesas dos artigos científicos e ocorreram **53** reprovações.

No segundo semestre de 2020, ápice da pandemia da COVID-19, o número de matrículas nas disciplinas de TCCI e TCCII totalizou **292**, sendo **156** alunos nas turmas regulares e **136** nas turmas em dependência. Nesse mesmo período foram realizadas **109** comunicações orais para defesas dos artigos científicos e ocorreram **60** reprovações. Note-se que, pela primeira vez em muitos anos, o número de matrículas nas turmas regulares superou o número de matrículas nas turmas de

dependentes.

No primeiro semestre de 2021, havia **235** alunos matriculados nas disciplinas TCCI e TCCII, sendo que **110** eram regulares e **125** eram alunos em dependência. O semestre foi encerrado com a realização de **108** comunicações orais para defesas dos artigos científicos, ocorrendo **63** reprovações.

Como se vê, houve um melhor aproveitamento do processo de orientação por parte dos alunos que refletiu, também, no índice de reprovação com diminuição considerável, retornando aos números do semestre 01/2016.

Com o novo método aplicado, mesmo no período da pandemia da COVID-19, alcançou-se uma aprovação maior nas turmas regulares e de dependência, deixando de alimentar o número de alunos em dependência e contribuindo para a aprovação dos alunos que já se encontravam nessa condição - tudo sem descuidar da qualidade e dos critérios de cientificidade exigidos.

4 – O método

Apoiados em paradigmas metodológicos que privilegiam a complexidade do pensamento, a valorização dos conhecimentos prévios dos alunos e o estímulo a seu aprendizado, como proposto por Morin (2015), a necessidade do indivíduo construir seu conhecimento a partir de estruturas cognitivas preexistentes, nos termos da Teoria Construtivista de Piaget, atualizada pela Teoria de Ausbel (2000) defende que a aprendizagem deve ser significativa.

Considerando essas premissas pedagógicas como ponto de partida, o ensino da disciplina de TCC baseia-se no ensino por competências e na construção das habilidades e competências, com participação ativa do acadêmico, dentro da perspectiva de tornar a experiência do TCC e da pesquisa uma aprendizagem significativa, conforme proposto pelas teorias contemporâneas sobre aprendizagem.

Visou-se, com essas alterações, dinamizar a conclusão dos trabalhos pelos alunos, de modo que aqueles regulares finalizem o artigo científico e o apresentem ainda no 7º período. Toda essa otimização foi didaticamente planejada sem descuidar da qualidade e excelência do trabalho que sempre foi realizado pelo Núcleo de TCC, de forma a considerar que um método próprio para orientação e

elaboração do TCC foi criado no âmbito do Curso de Direito da UNIFIPMoc. Esse método pode ser sistematizado da seguinte forma:

- 1) inclusão das disciplinas relativas ao TCC e orientação dos trabalhos nos horários regulares de aula;
- 2) acompanhamento dos trabalhos de elaboração do TCC pelo orientador a partir do seu campo de pesquisa;
- 3) orientação individualizada no horário regular de aula desde a construção do projeto até a comunicação oral do artigo científico;
- 4) observação aos procedimentos estabelecidos e aos documentos que orientam a condução dos trabalhos como o Regulamento Geral TCC e o Manual TCC;
- 5) aulas coletivas com a utilização de metodologias ativas combinadas para os alunos regulares, a partir de um material exclusivo, elaborado pelo próprio Núcleo de TCC;
- 6) atendimento individualizado aos alunos em sistema de dependência, com a elaboração de uma agenda própria considerando a demanda do aluno.

Como se vê, o trabalho é realizado, atualmente, de forma humanizada, direcionada e procedimental, organizado de maneira a considerar as especificidades de cada aluno, sem descuidar da cientificidade e das exigências de qualidade do produto. Com essas alterações, tem sido percebido ao longo dos últimos semestres, uma melhoria no índice de aprovação e um aproveitamento maior por parte dos alunos das turmas regulares e de dependência.

Os resultados práticos da aplicação do método acima não tardaram a aparecer. Além da participação em congressos, os alunos são estimulados a publicação de capítulos de livro e artigos científicos em periódicos externos à Instituição, sem contar que os trabalhos destacados pelas bancas examinadoras durante as defesas, são direcionados para publicação em periódico interno da instituição, a Revista Multidisciplinar.

Finalmente, o método ora apresentado humanizou o procedimento de orientação ao TCC e impulsionou o desenvolvimento da pesquisa científica no

âmbito do curso Direito da UNIFIPMoc, rompendo o círculo vicioso e dando lugar a um círculo virtuoso no contexto de elaboração do TCC no âmbito do Curso de Direito da UNIFIPMoc.

Diante dos desafios em relação aos processos de formação acadêmica na sociedade contemporânea e mesmo os obstáculos impostos pela pandemia da CoVID-19, foi possível verificar sua contribuição para uma considerável redução da demanda reprimida em sistema de dependência, e melhoria do índice de aprovação de alunos regulares.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo dos procedimentos adotados e revisados ao longo dos anos no âmbito das disciplinas voltadas para a elaboração e conclusão do TCC do curso de Direito da UNIFIPMoc possibilitou a criação de um método.

Dentre seus grandes diferenciais está o fato de os trabalhos para elaboração do projeto de pesquisa do TCC e parte do desenvolvimento textual do artigo, iniciarem no 6º período, e sua finalização, com a comunicação oral dos trabalhos e depósito no repositório institucional da biblioteca, ser realizada no 7º período. Assim, o aluno aprovado pode se dedicar às demais oportunidades que o curso propõe, como as oficinas preparatórias para a OAB, ENADE e outros concursos.

Além disso, todo o trabalho de orientação é individualizado, considerando as demandas e necessidades do aluno. Para um trabalho mais uniformizado quanto aos prazos de entrega de atividades, devoluções de trabalhos corrigidos, é feito um planejamento a partir de um cronograma que estabelece todas as etapas a serem observadas pelos envolvidos, do início ao fim do semestre. O Manual de Normalização e o Regulamento do TCC são utilizados como norteadores dos trabalhos sendo atualizados com regularidade.

Outro diferencial do trabalho realizado pelo núcleo se volta aos alunos em dependência ou adaptação. Nesses casos as orientações são ofertadas em turnos de pre e pós-horários, sem coincidência com horários de outras disciplinas, por

ventura, cursadas pelo aluno, o que permite uma maior possibilidade de o aluno, mesmo na dependência, se ajustar para cumprir com essa etapa antes mesmo do cumprimento de sua grade regular.

Embora em momentos distintos das orientações para as turmas regulares, o trabalho é desenvolvido com a mesma atenção para com os orientandos, seja em dependência ou adaptação, de modo que sejam observadas as especificidades de cada aluno, a fim de alcançar o êxito, não só na aprovação do trabalho escrito, mas, também, na sua defesa.

O resultado desse trabalho direcionado e humanizado, atento às especificidades de cada aluno, tem sido percebido ao longo dos últimos semestres com uma melhoria no índice de aprovação e aproveitamento maior por parte dos alunos, possibilitando a produção de trabalhos de qualidade e impactando para diminuição da demanda reprimida de alunos em dependência.

REFERÊNCIAS

AUSBEL, D.P. **The acquisition and retention of Knowledge**: a cognitive view. Dordrecht: Kluwer Academic Publishes, 2000.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Porto Alegre: Sulina, 2015.

MOREIRA, Marco Antônio. **Aprendizagem Significativa**: a teoria e textos complementares. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.

NOVAK, J. D.; GOWIN, D. B. **Aprendendo a aprender**. Lisboa, Plátano Edições Técnicas, 1996.

PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.